Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Комплект

контрольно-измерительных материалов для проведения диф.зачёта

по программе общеобразовательной учебной дисциплины

Немецкий язык

для профессии СПО 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Смоленск 2017

Комплект контрольно-измерительных материалов по программе общеобразовательной учебной дисциплины Немецкий язык разработан на основе рабочей программы.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

Разработчик:

Облецова В.Н. преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Протокол № 4 от 27.02.2014

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

Протокол № 6 от 28.02.2017

**Содержание**

1.[Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\КИМ%20Тат.%20Сав\Телепнева\КИМ%20%20дефектация%2033%20ШВ%202014%20Телепнева.docx#_Toc372273014)

[1.1. Область применения](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\КИМ%20Тат.%20Сав\Телепнева\КИМ%20%20дефектация%2033%20ШВ%202014%20Телепнева.docx#_Toc372273015)

[1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\КИМ%20Тат.%20Сав\Телепнева\КИМ%20%20дефектация%2033%20ШВ%202014%20Телепнева.docx#_Toc372273016)

[1.3. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\КИМ%20Тат.%20Сав\Телепнева\КИМ%20%20дефектация%2033%20ШВ%202014%20Телепнева.docx#_Toc372273017)

[2. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки предметных результатов общеобразовательной дисциплины](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\КИМ%20Тат.%20Сав\Телепнева\КИМ%20%20дефектация%2033%20ШВ%202014%20Телепнева.docx#_Toc372273018)

**I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

**1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Немецкий язык для профессиональных образовательных организаций

**Комплект контрольно - измерительных материалов позволяет оценивать *личностные, метапредметные и* *предметные результаты* общеобразовательной дисциплины:**

* личностные:
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого/французского языков и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере изучаемого языка;
* метапредметные:
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

• предметные

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемых языков и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и этих стран;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.
  1. **Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Предметом оценки предметных результатов учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания обучающихся.

Текущий контроль освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины проводится в пределах учебного времени, отведенного на его изучение, с использованием таких методов как выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов, проведение устного опроса, выполнение творческих заданий.

Оценка освоения программы общеобразовательной дисциплины проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» и рабочим учебным планом специальности.

* + 1. **Форма итоговой аттестации при освоении учебной дисциплины:** *дифференцированный зачёт*
    2. **Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки результата**  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Говорение  – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  Чтение  – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь  – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  -знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;  – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям | Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра.  Беседа, учебный диалог на уроке  Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра.  Практические занятия. Устный опрос.    Словесный: аудирование, дискуссия, интервью, репортаж.  Словесный поисковый: устное сообщение,  Оценка выполнения практического задания  Словесно-практический: мини-сочинение, статья, эссе, личное и деловое письмо  Экспертная оценка выполнения практического задания  Анкетирование  Тестирование  Самостоятельная работа (в кабинете и дома)  Словесно-практически-грамматический: тестирование, самостоятельное выполнение грамматических упражнений  Словесный: сообщение, диалог-дискуссия, составление вопросов и ответы на вопросы. |

* + 1. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим занятиям

**2. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки предметных результатов общеобразовательной учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| **Общие компетенции** |
|  владеть лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим  минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;   обладать элементарными умениями общения на иностранном языке; |
| **Профессиональные компетенции** |
|  владеть основами делового языка по специальности, профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами; техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. |

**Цель дифференцированного зачета:** проверить знания студентов по изученным темам и установить общий уровень усвоения материала.

**Содержание зачета: 1.** Тестовые задания по грамматике (приложение)

**2**. Прочитать и перевести информативный текст по изученным темам.

**3**. Подготовить монолог или диалог на основе речевых клише инфомативного текста по изученным темам.

Примечание: информативные тексты по изученным темам выбираются из учебно-методического издания Н.И. Шульте и   
М.А. Губиной «Экзаменационные темы и тексты на немецком языке. Выпускной и вступительный экзамены в языковые и неязыковые вузы»

**Время выполнения:** по 30 минут на каждое задание

(общее время выполнения и подготовки заданий 1ч 30 мин)

**Состав теста по грамматике:** в тест входят 5 вопросов с открытыми 23 правильными ответами

**Критерии оценки:** правильный ответ на вопрос теста – 1 балл; за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов в 5 вопросах – **23**.

**Вторая и третья часть дифференцированного зачёта оценивается по 5-бальной системе .** Максимальное количество баллов 2ой и 3ей части – **10**

**Общее максимальное количество баллов - 33**

**25 – 33** балла – **оценка 5**,

**15 – 24** баллов – **оценка 4**,

**9 – 14**  баллов – **оценка 3**,

**менее 9** баллов – **оценка 2**.

Студент получает «зачтено», если выполняет задания на положительную оценку (5, 4, 3). Если задания выполнены на оценку 2, то студент получает «не зачтено».

**4 Литература.**

1. Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. - М., 2016.
2. Кравченко А.П. Немецкий для колледжей: учебное пособие для СПО. – М,, 2015

Приложение

Вариант 1

1. Напишите множественное число существительных:

(макс. кол. баллов - 6)

|  |  |
| --- | --- |
| Der Lehrer |  |
| Der Platz |  |
| Die Tante |  |
| Der Tochter |  |
| Das Ohr |  |
| Das Buch |  |

1. Предложение **Ich lerne Deutsch täglich** (макс. кол. баллов - 2)

Напишите в следующем порядке:

|  |  |
| --- | --- |
| В обратном порядке, составив утвердительное предложение |  |
| В прямом порядке, составив отрицательное предложение |  |

1. Проспрягайте глагол-связку – **sein в** Präsens

(макс. кол. баллов - 6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich |  | Wir |  |
| Du |  | Ihr |  |
| Er/sie/es |  | Sie/sie |  |

1. Проспрягайте глагол – **arbeiten** вPräsens

(макс. кол. баллов - 6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich |  | Wir |  |
| Du |  | Ihr |  |
| Er/sie/es |  | Sie/sie |  |

1. Поставьте галочку напротив 3 правильных ответов

(макс. кол. баллов - 3):

|  |  |
| --- | --- |
| Das ist Tee |  |
| Das ist eine Tee |  |
| Das seid Tee |  |
| Der Platz ist gute |  |
| Der Platz ist gut |  |
| Der Platz gut |  |
| Die Mutter ist in der Küche |  |
| Die Mutter ist im der Küche |  |
| Die Mutter ist im Küche |  |

Вариант 2

1. Напишите множественное число:

|  |  |
| --- | --- |
| Der Lehrer |  |
| Der Platz |  |
| Die Antwort |  |
| Der Tochter |  |
| Das Heft |  |
| Das Buch |  |

2. Предложение **Ich lerne Deutsch täglich**

Напишите в следующем порядке:

|  |  |
| --- | --- |
| В обратном порядке, составив повелительное предложение |  |
| В прямом порядке, составив отрицательное предложение |  |

3. Проспрягайте глагол-связку – **werden в** Präsens

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich |  | Wir |  |
| Du |  | Ihr |  |
| Er/sie/es |  | Sie/sie |  |

4. Проспрягайте глагол – **sitzen** вPräsens

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich |  | Wir |  |
| Du |  | Ihr |  |
| Er/sie/es |  | Sie/sie |  |

5. Отметте галочкой правильный вариант (3):

|  |  |
| --- | --- |
| Das ist Tee |  |
| Das ist eine Tee |  |
| Das seid Tee |  |
| Der Platz ist gute |  |
| Der Platz ist gut |  |
| Der Platz sind gut |  |
| Die Mutter ist in der Küche |  |
| Die Mutter bist in der Küche |  |
| Die Mutter ist im Küche |  |

Вариант 3

1. Напишите множественное число:

|  |  |
| --- | --- |
| Der Satz |  |
| Der Platz |  |
| Die Mutter |  |
| Der Hörer |  |
| Das Heft |  |
| Das Auge |  |

1. Предложение **Ich lerne Deutch täglich**

Напишите в следующем порядке:

|  |  |
| --- | --- |
| В обратном порядке, составив вопросительное предложение |  |
| В прямом порядке, составив отрицательное предложение |  |

1. Проспрягайте глагол-связку – **haben в** Präsens

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich |  | Wir |  |
| Du |  | Ihr |  |
| Er/sie/es |  | Sie/sie |  |

1. Проспрягайте глагол – **machen** вPräsens

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich |  | Wir |  |
| Du |  | Ihr |  |
| Er/sie/es |  | Sie/sie |  |

1. Отметте галочкой правильный вариант (3):

|  |  |
| --- | --- |
| Das ist Tee |  |
| Das ist ein Tee |  |
| Das sind Tee |  |
| Der Platz ist guten |  |
| Der Platz ist gut |  |
| Der Platz bist gut |  |
| Die Mutter ist in der Küche |  |
| Die Mutter bist in der Küche |  |
| Die Mutter ist im Küche |  |